

2016 年硕士学位研究生入学考试试题

科目代码: 628 科目名称: 教育学专业基础综合 满分: 300 分

注意: ①认真阅读答题纸上的注意事项; ②所有答案必须写在答题纸上, 写在本试题纸或草稿纸上均无效; ③本试题纸须随答题纸一起装入试题袋中交回!

一、选择题 (每题 2 分, 共 30 分)

- 人们在教育学建构中的 (A), 使之将教育学的研究对象界定为教育现象及其规律。
A. 科学取向 B. 实践取向
C. 规范取向 D. 人文取向
- 教师帮助和指导学生会身份认同和角色定位, 使其自觉按照角色要求为人处世, 这体现了教育的 (A) 功能。
A. 个体社会化 B. 个体个性化
C. 个体谋生性 D. 个体享用
- 人力资本理论说明了 (D)。
A. 教育对科学技术的促进作用 B. 经济发展水平对教育的制约作用
C. 政治对教育的制约作用 D. 教育对经济发展的促进作用
- 结构化策略和问题化策略属于教学策略中的 (B)。
A. 内容型策略 B. 形式型策略
C. 方法型策略 D. 综合型策略
- “建国君民, 教学为先”、“化民成俗, 其必由学”出自 (B)。
A. 《论语》 B. 《学记》
C. 《中庸》 D. 《大学》
- 朱熹邀请陆九渊赴 (D) 讲学, 首开书院“讲会”之先河。
A. 岳麓书院 B. 应天府书院
C. 嵩阳书院 D. 白鹿洞书院
- (C) 被称为美国第一所真正的大学。
A. 哈佛大学 B. 耶鲁大学
C. 约翰·霍普金斯大学 D. 哥伦比亚大学
- 第二次世界大战后, 日本教育的根本大法是 (B)。
A. 《教育敕语》 B. 《教育基本法》
C. 《学校教育法》 D. 《国防教育法》

- 德国的格式塔学派是 (C) 学习理论的先驱。
A. 行为主义 B. 建构主义
C. 认知派 D. 人本主义
- “知之者不如好之者, 好之者不如乐之者”, 这一论述强调的学习动机类型是 (A)。
A. 内部动机 B. 外部动机
C. 社会交往动机 D. 自我提高动机
- 在研究儿童的道德推理上, 皮亚杰采用 (A) 研究儿童的道德判断。
A. 对偶故事法 B. 两难故事法
C. 模仿学习 D. 价值澄清法
- 一般来说, 一个优秀教师必须具有专业知识、专业技能和 (C)。
A. 专业信念 B. 专业理想
C. 专业情意 D. 专业素养
- 人类学研究的观察属于 (C)。
A. 参与式、结构式观察 B. 参与式、非结构式观察
C. 非参与式、结构式观察 D. 非参与式、非结构式观察
- 调查研究主要关注变量之间的 (A)。
A. 相关关系 B. 因果关系
C. 线性关系 D. 直接关系
- 教育行动研究由计划-行动-观察-反思-计划几个步骤构成, 它是由 (B) 提出的。
A. 勒温 B. 萧恩
C. 斯腾豪斯 D. 凯米斯

二、名词解释 (每题 6 分, 共 30 分)

- 教育多元化
- 豫时孙摩
- 有意义学习
- 移情
- 实验的内在效度

三、简答题 (每题 10 分, 共 60 分)

- 试述学科课程与活动课程的区别与联系。
- 简述中世纪大学的特点。

3. 良好的复习策略有哪些?
4. 什么是教师职业倦怠? 其特征有哪三个方面?
5. 调查研究的访谈和人类学的访谈有何区别?
6. 简述定性分析的主要方法。

四、论述题 (前两题必答, 后两题任选一作答, 每题 30 分, 共 90 分)

1. 试论述当代世界教育思潮的宏观演变主要表现在哪些方面?
2. 试对蔡元培教育思想和实践加以述评。
3. 结合实际, 概述大学生自我意识发展的特点, 高校教师应如何帮助大学生有效地进行自我教育?
4. 在提高实验的内在效度上, 前测和对照组的作用是什么? 它们是否有负面作用? 所罗门四组设计有什么意义? 随机分组的作用是什么?

五、案例分析题 (每题 45 分, 共 45 分)

认真阅读下面的材料, 然后根据要求回答问题。

国务院于 2015 年 10 月 24 日发布了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》, 其中第十四条提出要: 总体规划, 分级支持。面向经济社会发展需要, 立足高等教育发展现状, 对世界一流大学和一流学科建设加强总体规划, 鼓励和支持不同类型的高水平大学和学科差别化发展, 加快进入世界一流行列或前列。

高校要根据自身实际, 合理选择一流大学和一流学科建设路径, 科学规划、积极推进。拥有多个国内领先、国际前沿高水平学科的大学, 要在多领域建设一流学科, 形成一批相互支撑、协同发展的一流学科, 全面提升综合实力和国际竞争力, 进入世界一流大学行列或前列。拥有若干处于国内前列、在国际同类院校中居于优势地位的高水平学科的大学, 要围绕主干学科, 强化办学特色, 建设若干一流学科, 扩大国际影响力, 带动学校进入世界同类高校前列。拥有某一高水平学科的大学, 要突出学科优势, 提升学科水平, 进入该学科领域世界一流行列或前列。

问题:

- (1) 第一小节中, “鼓励和支持不同类型的高水平大学和学科差别化发展” 中的“差别化发展” 是什么含义? (10 分) 请简要阐述为什么要“差别化发展”。(15 分)

- (2) 第二小节中, 提出了哪几种进入“世界一流” 行列的类型? (请用最简洁的语言表述) (10 分) 它们之间的主要差别表现在哪里? (10 分)

六、史料分析题 (第 1 题 9 分, 第 2 题 36 分, 共 45 分)

1. “夫子循循然善诱人, 博我以文, 约我以礼, 欲罢不能, 既竭吾才, 如有所立卓尔。虽欲从之, 末由也已!”

问题:

- (1) 请问这句话出自哪里? (2 分)
- (2) 请用现代汉语解释这句话的意思。(5 分)
- (3) 请简单评价这句话。(2 分)

2. 以下三个材料选摘自赫尔巴特的《普通教育学》或《教育学讲授纲要》, 请根据材料回答问题。

材料一: “当有许多东西应当掌握的时候, 就需要通过分析来避免混乱。但是, 因为还需要把许多东西联合起来, 所以这种分析可以从谈话方式开始, 继而提出主要思想, 并以学生自己能作逻辑思考为结束。这就是: 清楚、联想、系统、方法。”

材料二: “教学一般应当指明, 联结, 教导, 给予哲学的观点。在有关同情的事项中, 教学应当: 直观的, 连续的, 令人振奋的, 深入现实的。”

材料三: 教学的最终目的虽然存在于德行这个概念之中, 但是为了达到这个最终目的, 教学必须特别包含较近的目的, 这个较近目的可以表达为“多方面的兴趣”。

问题:

- (1) 材料一和材料二主要反映的是赫尔巴特的什么重要教育思想? (8 分) 请依据材料和所知谈谈对它的理解。(15 分)
- (2) 请结合自己所知, 谈谈对材料三的理解。(13 分)